



Le projet éducatif de l'**Institut Excellence**

LE PROJET ÉDUCATIF

Le projet éducatif met en avant notre engagement, nos priorités et nos principes ; il définit avec clarté le sens et la cohérence de nos actions. Il fixe les orientations et les moyens à mobiliser tout au long d'une trajectoire que l'on veut épanouissante et enrichissante. Il est le fruit d'un travail commun entre la direction, les animateurs et les parents, et d'une écoute attentive des besoins des participants.

1. Préambule

La place qu'occupe notre Institut dans l'apprentissage de la langue arabe aux non-arabophones repose sur trois principes :

- **Mettre le participant au cœur du dispositif** : tests de niveau à l'arrivée, accompagnement adapté et individualisé des élèves en difficulté, approches ludiques qui favorisent l'autonomie et l'épanouissement.
- **Faire le pari de la qualité** : des programmes revisités et améliorés régulièrement, appuyés sur des supports exigeants — les manuels conçus par notre équipe (**Édition Institut Excellence**) et les manuels des **éditions Granada**, conformes aux recommandations du CECRL (Cadre Européen Commun de Référence pour les Langues) ; des animateurs qualifiés et accompagnés ; une évaluation continue complétée par des examens semestriels et un bulletin.
- **Privilégier des ateliers adaptés et peu contraignants** : des groupes limités à 15 participants, des créneaux variés (mercredi, samedi, dimanche, soirées) et des activités parascolaires qui cultivent la curiosité et l'enrichissement personnel.

« **Apprendre, s'enrichir et s'épanouir** » est le credo sur lequel s'est construit notre Institut : plus qu'un lieu de savoir, un lieu de vie, de partage et de découverte, où l'on apprend l'arabe et où l'on se construit en tant que personne et en tant que citoyen.

2. Nos objectifs : « Apprendre l'arabe en se cultivant et en s'ouvrant au monde et aux autres »

- Enrichir le bagage linguistique avec un vocabulaire varié, vivant et en phase avec l'époque des participants.
- Aborder des questions vivantes — histoire, géographie, valeurs, environnement, santé — pour faire percevoir l'arabe comme une langue vivante, moderne et utile.
- Fonder les ateliers sur la recherche, l'étude, le débat, l'écoute et l'expression libre.
- Donner aux participants les moyens de se construire en tant qu'individus épanouis et citoyens responsables, attachés aux valeurs du vivre-ensemble et du respect des autres.

3. Une vie associative saine et porteuse

Placer les élèves dans les meilleures conditions de vie individuelle et collective, de réussite et d'épanouissement. Concrètement :

- Un accueil des élèves et des parents avant chaque atelier, par une équipe disponible et à l'écoute.
- La sécurité des élèves pendant les ateliers et les pauses : des salles et des espaces dégagés et sécurisés.
- Des groupes limités à **15 participants** pour garantir un apprentissage efficace.
- Des plages horaires pensées pour les familles, qui préservent les autres centres d'intérêt des enfants (sport, culture, famille...).
- Un suivi individualisé, selon les besoins, assuré par nos animateurs.
- Une évaluation qui allie contrôle continu et examens semestriels — diagnostique, formative et sommative — avec des séances de rattrapage pour les élèves en difficulté.
- Une équipe disponible pour les familles, avec une permanence hebdomadaire au sein de l'Institut.
- Des activités variées portées par les élèves : théâtre, chants, jeux de rôles, activités manuelles, sorties pédagogiques.

4. Une organisation des ateliers, des approches adaptées et efficaces

Nos programmes tiennent compte de la progression de chacun, du développement cognitif et de la croissance affective des participants, dans le cadre d'un principe fondateur : « l'unité des savoirs ». L'apprentissage de la langue arabe suit une approche synthétique dite « **méthode mixte** », qui combine les avantages des deux méthodes classiques : globale (analytique) et syllabique.

Les parcours sont répartis en **4 cycles d'apprentissage** :

Cycle de découverte et d'initiation

Approche ludique de la phonétique et de l'écriture, premiers sons et premières lettres.

Cycle des fondamentaux

Lecture, écriture et expression courante ; consolidation des bases.

Cycle d'approfondissement

Grammaire, conjugaison et orthographe ; lecture correcte et fluide.

Cycle d'exploitation

Compréhension fine, expression écrite et orale autonomes.

Les cycles couvrent les niveaux suivants :

Niveau préscolaire : initiation ludique — coloriages, jeux, autocollants — pour se familiariser avec les sons et les formes de l'écriture, et acquérir une première base de vocabulaire.

Niveau 1 : articulation des sons de l'arabe, base linguistique et lexicale élémentaire, premiers mots et premières phrases.

Niveau 2 : consolidation — lire les lettres dans des mots et des phrases simples, distinguer les lettres proches, s'exprimer simplement.

Niveau 3 : lecture correcte (articulation, liaison, distinction des sons), premières règles de grammaire, conjugaison et orthographe.

Niveau 4 : lecture fluide et ponctuée, expression orale et écrite correctes, description précise et détaillée.

Niveau 5 : comprendre et reformuler des textes variés — descriptifs, narratifs, argumentatifs, explicatifs.

Niveau 6 : traduire sa pensée en un langage parlé et écrit ; thématiques orientées vers la communication et l'usage courant de la langue.

La méthode **Nouranya** accompagne les premiers niveaux pour asseoir la lecture et la prononciation.

5. Notre vocation : un espace d'échange et d'enrichissement

Notre Institut n'est pas seulement un lieu de savoir : c'est un espace d'échange, de sociabilité et d'ouverture sur les autres et sur le monde. Tout au long de l'année, des activités permettent aux élèves d'évoluer dans un espace de valeurs humaines, sociales et citoyennes :

- **Activités parascolaires** : revues d'élèves, tournois, théâtre, chorale.
- **Activités culturelles** : se constituer une culture personnelle riche, développer ses pratiques artistiques, fréquenter des lieux culturels.
- **Activités et sorties pédagogiques** : mobiliser et consolider les acquis en dehors des salles d'atelier.

6. La force de l'engagement

Faire partie de notre Institut — comme animateur, parent ou élève — est une chance et une occasion de tirer le meilleur de chaque personne. Chacun y met du sien et participe activement à la réussite et à l'épanouissement de soi et de tous, dans le respect de règles simples qui favorisent la bonne marche de l'Institut. C'est le sens des deux chartes qui suivent : l'une pour les participants, l'autre pour les animateurs.

LA CHARTE DE L'ÉLÈVE

L'apprentissage de la langue et de la culture s'inscrit dans un cadre de valeurs universelles et de vivre-ensemble. Cette charte, proposée aux élèves et aux parents, poursuit un double objectif : apprendre à maîtriser l'arabe et apprendre à devenir un bon citoyen.

1. Je travaille assidûment et convenablement, pendant les ateliers et en dehors.
2. Je respecte les consignes de mes animateurs et je fais preuve de ponctualité et d'assiduité.
3. J'agis avec politesse et tolérance ; je respecte mes camarades, mes animateurs et tous les adultes de l'Institut.
4. Je respecte les lois et les valeurs de mon pays et je m'attache aux principes du vivre-ensemble.
5. Je respecte l'environnement ; je préserve la propreté de l'Institut, ses locaux et son matériel.
6. Je respecte les règles sanitaires et je protège ma santé et celle des autres.
7. Je fais attention à mon hygiène corporelle et vestimentaire.
8. J'adopte une attitude positive en toutes circonstances : je bannis les insultes, l'insolence, la violence et le harcèlement.
9. Je ne me moque pas des autres à cause de leurs origines, leurs apparences, leurs croyances ou leurs aptitudes.

Le / / à

Signature de l'élève et du représentant légal, précédée de « lu et approuvé »

Charte de valeurs, sans portée contractuelle : les conditions d'inscription (tarifs, absences, remboursements, discipline) relèvent des conditions générales de l'Institut, disponibles sur institutexcellence.fr et à l'accueil.

LA CHARTE DES ANIMATEURS

Les animateurs sont les acteurs clés de l'apprentissage. Leur démarche articule pratique d'atelier et repères pédagogiques solides, au service d'un animateur « réflexif », attentif à sa pratique et aux besoins de chaque participant.

1. Préparer minutieusement chaque atelier, en évitant les improvisations et les approximations.
2. Prendre le temps de connaître ses participants pour ajuster les outils et susciter l'adhésion.
3. Laisser une trace écrite des ateliers (fiches de préparation) pour construire collectivement le socle des apprentissages.
4. Harmoniser son action avec celle des autres animateurs — une culture d'équipe et d'établissement.
5. Se faire « facilitateur » : favoriser l'échange et l'interaction, pousser le participant à mobiliser ses propres ressources.
6. Diversifier les supports et multiplier les illustrations qui rendent les ateliers attrayants et concrets.
7. S'auto-évaluer régulièrement : vérifier que les objectifs sont atteints et que l'enthousiasme est au rendez-vous.
8. Entretenir des liens constructifs avec les parents, les écouter et les associer, et préserver l'image de l'Institut.



Contact

 07 68 00 45 87

 contact@institutexcellence.fr

 35 rue des Broderies, 78310 Coignières

 www.institutexcellence.fr · Facebook / Instagram : [institutexcellence](https://www.instagram.com/institutexcellence)